

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Андринская средняя общеобразовательная школа»  
(Дошкольное образование)  
пгт. Андра, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Принята на педагогическом совете  
МКОУ «Андринская СОШ» Протокол  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждена приказом директора  
МКОУ «Андринская СОШ»  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа работы с детьми 6-7 лет  
Подготовительной к школе группы «Бусинки»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Ключкина Людмила Анатольевна

Гоголева Любовь Борисовна

Мл. воспитатель: Матевосян Астхик Геворговна

пгт. Андра,

2022

1

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Цели и задачи программы.....	5
I.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	6
I.4. Возрастные особенности, характеристика группы.....	8
I.5. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.....	10

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Особенности организации образовательного процесса .....	11
II.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.....	13
II.3. Режим дня, учебный график.....	25
II.4. Расписание непрерывной – образовательной деятельности.....	28
II.5. Перспективный план по разделу «Безопасность».....	29
II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	36

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы (ППРС).....	39
III.2. Материально-техническое обеспечение группы.....	39
III.3. Информационно - методическое обеспечение.....	42

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы «Семицветик» является нормативным документом образовательного учреждения реализующего программу дошкольного образования, разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа», разработанной на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы с включением элементов программы дошкольного образования «Югорский трамплин» под ред. Е.Г. Юдиной. Годового плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Андринская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «АСОШ» (дошкольное образование)) на 2022-2023 учебный год, комплексно тематического планирования на 2022-2023 учебный год, учетом требований ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» СанПиН 2.4.3648-20, устава МКОУ «Андринская СОШ»

Данная программа:

- Регламентирует деятельность воспитателей и воспитанников в ходе образовательной деятельности;
- Определяет объем и содержание учебного материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники до
- Оптимально распределяет учебное время по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения занятий;

- Активизирует познавательную деятельность воспитанников до, развитие их творческих способностей;
- Отражает специфику Ханты-Мансийского автономного округа;
- Применяет современные образовательные и информационные технологии.

***Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:***

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует учебному графику на 2021-2022 учебный год. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивающие разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используются парциальные программы и методические рекомендации Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти», Николаева С.Н. «Юный эколог», Е.В. Гончарова «Региональная программа по экологии», Е.В. Колесникова «От А до Я», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». Все парциальные программы соответствуют ФГОС ДО.

Рабочая программа состоит из двух частей: образовательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа состоит из:

1. Обязательной части, составляет 60%, реализация инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
2. Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса, составляет 40%, предусматривает реализацию парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

**Обязательная часть** включает:

- организацию режима пребывания детей 6-7 лет в МКОУ «Дошкольное образование»

- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и методов с учетом зон актуального и ближайшего развития воспитанников, взаимосвязи планируемой деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду;

- физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливающие мероприятия;

- психолого-педагогическую работу по освоению общеобразовательной программы

- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

**Часть формируемая участниками образовательного процесса,** которая включает в себя реализацию парциальных программ по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, обучение воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, а также систему взаимодействия с семьями воспитанников и индивидуальную работу по развитию речи посредством логоритмических игр.

## **I.2. Цели и задачи программы**

### Цель программы:

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать у детей чувство собственной значимости и уверенности в себе, любознательности, умения взаимодействовать с другими людьми; основные виды движений. Предупреждать утомление.

### Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление и психофизического здоровья детей; обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия и комфортных условий жизнедеятельности.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, состояния здоровья.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями и склонностями, активизации способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семья, общество.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепления здоровья детей.

9. Приобщение дошкольников к этнокультурному пространству ХМАО- Югры.

10. Обеспечение своевременной коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоение Программы.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса

При осуществлении образовательного процесса учитываются следующие особенности;

- **Организационные** – при организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- **Национально-культурные** – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, в том числе коренных народов ХМАО, их традициями и культуре в разных видах деятельности.

- **Демографические** – предоставление дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных), внедрение авторских и адаптированных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания, обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

- **Климатические** - образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно-климатических условий ХМАО-Югры.

Октябрьский район приравнен к районам Крайнего Севера.

Климат округа умеренный континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. На формирование климата существенное влияние оказывают защищенность территории с запада Уральским хребтом и открытость территории с севера, способствующая проникновению холодных арктических масс, а также равнинный характер местности с большим количеством рек, озер и болот.

В ОУ предусмотрено два сезонных режима – теплый и холодный – с постоянным (сезонным) переходом от одного к другому. При этом основным



изменяющимся компонентом является соотношение двигательной активности детей на свежем воздухе и в помещении. В зимний период времени, когда низкая температура воздуха не позволяет проводить прогулку на свежем воздухе, время прогулки заменяется динамическим часом в группе или музыкальном зале.

### **Список парциальных программ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе включением ряда парциальных образовательных программ:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Я считаю до двадцати» Е.В. Колесникова;

Региональная программа по экологии» Е.В. Гончарова; «Юный эколог» Николаева С.Н.

Образовательная область «Речевое развитие»: «От А до Я» Е.В. Колесникова

Образовательная область «Физическое развитие»: «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева

#### **I.4. Возрастные особенности, характеристика группы.**

*Образовательный процесс в группе «Семицветик» строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников от 6-7 лет.*

Психологические особенности детей 6-7 лет выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Развитие личности ребенка 6-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников.

Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

- Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.
- В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.
- Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как вне ситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что

будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- Инициирование общения;
- Первые привязанности;
- Потребности друг в друге, в признании и уважении;
- Соревновательное подражание:
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка. Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развивается половая идентификация,
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное -- желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет.

### **Восприятие**

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение,

рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

### **Память**

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

### **Мышление**

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало» - «что будет потом»).

### **Воображение**

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть

позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

### **Речь**

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Увеличивается словарный запас – 3000 слов

### **Игры с ребенком 6-7 лет**

Основным видом игр со старшим дошкольником становятся сюжетно-ролевые игры с правилами. То есть каждый играющий берет на себя роль и четко придерживается выбранному сюжету и правилам. Это могут быть сюжеты из ежедневной жизни (детский сад, семья и т.д.), профессии, сказочные сюжеты.

Также продолжают, но усложняются по возрасту:

- Конструкторы
- Пазлы
- Настольные игры (с акцентом на интеллектуальный компонент)
- наборы для сюжетно ролевых игр

## I.5. Планируемый результат. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста детства. Детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет



- свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **II.1. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы

развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 в соответствии с возрастом.

## II.2 Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

### Комплексно-тематическое планирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андринской средней общеобразовательной школы» на 2018-2023 годы

Недели	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
1	<i>Осень. Явления природы.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности светового дня изменяет жизнь растений, животных, человека.</li> <li>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</li> <li>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх с водой и песком.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, становится холоднее.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>3. Развивать двигательную активность детей</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</li> <li>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</li> <li>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> </ol>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс совместных работ детей и родителей «Осень золотая»</li> <li>2. «Праздник Осени»</li> <li>3. Конкурс «Кормушка для зимующих птиц»</li> </ol> <p><b>Работа с детьми и специалистами ДОУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских работ на тему: «Осень золотая в гости к нам пришла»</li> </ol>
2	<i>Осень. Растительный мир.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</li> </ol>	

		<p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</p> <p>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p>	
3	<p><i>Осень. Животный мир.</i></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в осенний период времени, подготовка к зимовке.</p> <p>2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в осенний период времени.</p> <p>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</p> <p>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</p> <p>3. Совершенствовать умение</p>	

		<p>согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание помочь ближнему.</li> <li>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за близкими.</li> </ol>	
4	<i>Осень. Человек.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением холодов (одежда, обувь, работа).</li> <li>2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>3. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая разные органы чувств: зрение, слух осязание, обоняние, вкус.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций на заданные темы.</li> <li>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</li> <li>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</li> <li>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> </ol>	

<p>5 6</p>	<p><b>Математический знайка</b></p>	<p><b>Образовательные:</b>  1. Формировать первоначальные представления о значении для человека счета, чисел.  2. Продолжать знакомить с формой, размером, весом предметов окружающей действительности.  3. Формировать понятия «больше, меньше, равно», устанавливать соотношения, использовать в речи математические понятия.  <b>Развивающие:</b>  1. Развитие у детей познавательной активности.  2. Способствовать освоению математического содержания окружающего мира.  3. Развитие математического мышления через речевую коммуникацию со сверстниками и другими взрослыми.  <b>Воспитательные:</b>  1. Воспитывать интерес к математике посредством танцев и изобразительной деятельности.  2. Воспитывать умение доказывать свою точку зрения, посредством аргументирования.  3. Давать детям возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий.</p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></p> <p>1. Проектная деятельность в возрастных группах детей 3-7 лет «любимое число моей семьи»  2. Оформление в родительских уголках информации «Математические ступеньки».</p> <p><b>Деятельность с детьми и специалистами</b></p> <p>1. Районная олимпиада «Математический знайка» (дети 3-7 лет)  2. Выставка аппликаций из геометрических фигур «Сказочный зоопарк» (дети 1,5-4 лет)  3. Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»</p>
<p>7</p>	<p><b>Неделя шахмат</b></p>	<p><b>Образовательные:</b>  1. Овладение дошкольниками азами шахматной игры.  2. Формировать у детей умение осуществлять собственный выбор, систематически предоставляя возможность выбора.  3. Формировать в детях понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.</p>	<p>Шахматный турнир «Белая ладья»</p>

		<p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления.</li> <li>2. Развитие пространственной ориентации на плоскости.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса детей к игре в шахматы.</li> <li>2. Дать детям возможность чувствовать себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр со сверстниками.</li> </ol>	
8	<i>В гостях у сказки</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать детей слушанию сказок, побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев произведений. рассматриванию иллюстраций.</li> <li>2. Расширять знания детей о писателях, поэтах России.</li> <li>3. Актуализировать знания детей сказочных героев посредством викторин, олимпиад, деловых игр.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять в самостоятельной деятельности умение выбирать роль, нести ответственность.</li> <li>2. Развивать умение логически размышлять на заданную тему.</li> <li>3. способствовать развитию плавности, напевности в речи посредством театрализованной деятельности.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать интерес к народному творчеству посредством разучивания колядок, потешек.</li> <li>2. Воспитывать понимание своей значимости в коллективе.</li> <li>3. Продолжать воспитывать интерес к театральной</li> </ol>	<p><b>Деятельность с детьми и сотрудниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ сказок, соответствующих возрасту детей.</li> <li>2. Проведение олимпиады «Сказочные герои бывают разные!»</li> </ol> <p><b>Викторина для родителей</b> «Угадай-ка сказку»</p>



		деятельности, искусству.	
9	<i>Известные люди искусства</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с жанрами музыки (песня, танец, марш).</li> <li>2. Знакомить детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов.</li> <li>3. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение поддерживать беседу.</li> <li>2. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, размеру, цвету, оттенку и т.д.</li> <li>3. Развивать чувство ритма, умение через движение передавать эмоции, чувства.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать эмоциональный отклик на произведение, умение различать веселое произведение от грустного.</li> <li>2. Воспитывать чувство сопереживания героям произведений.</li> <li>3. Формировать навыки видеть прекрасное в обычном.</li> </ol>	<p><b>Проектная деятельность:</b></p> <p>«Известные люди моей страны» (художники, поэты, писатели, композиторы)</p> <p>«Моя любимая сказка» (русская народная, хантыйская, авторская)</p>
10	<i>Я и мои права! Толерантность</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</li> <li>2. Знакомить детей с их правами посредством бесед, чтения литературы.</li> <li>3. Знакомить детей с понятиями «Конституция», «Родина», «Честь», «Права» и т.д.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.</li> <li>2. Содействовать усвоению собственных прав и применению их в жизни.</li> <li>3. Развивать толерантное отношение к людям с</li> </ol>	<p><b>Проектная деятельность</b></p> <p>«Я – маленький гражданин!»</p> <p><b>Праздник</b></p> <p>День Конституции РФ.</p>

		<p>особенностями здоровья.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</li> <li>2. Воспитывать чувство эмпатии к окружающим.</li> <li>3. Воспитывать понимание, что все люди разные, но все имеют одинаковые права.</li> </ol>	
11	<i>Моя семья</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</li> <li>2. Формировать умение вступать в диалог.</li> <li>3. Знакомство детей с понятием «портрет» посредством рассматривания картин известных художников, изображения членов своей семьи.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</li> <li>2. Развитие математического мышления посредством применения речевых игр (классификация).</li> <li>3. Развивать способности ориентировки в пространстве посредством определения места нахождения людей и предметов.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе посредством участия детей в жизни общества.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к семье, как единому целому.</li> <li>3. Воспитывать желание оберегать свою семью, чувство гордости за своих родных и близких.</li> </ol>	

12	<i>Мой любимый детский сад</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях.</li> <li>2. Продолжать формировать умение вступать в диалог.</li> <li>3. Продолжать формировать потребность в соблюдении элементарных правил безопасности и здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес детей к ролевым играм посредством подбора различных игровых вариантов и ситуаций.</li> <li>2. Развивать толерантное отношение к людям с особенностями здоровья.</li> <li>3. Развивать двигательную активность детей посредством подвижных игр на свежем воздухе.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению и принятию ценностей, норм и правил, принятых в обществе.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к детскому саду, как единому целому.</li> <li>3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</li> </ol>	
13	<i>Моя малая Родина – ХМАО-Югра!</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с символикой региона.</li> <li>2. Дать первые представления о важности символики.</li> <li>3. Познакомить с Главой региона, Главой поселения посредством экскурсии в администрацию поселения.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка,</li> </ol>	

		<p>района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, детей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.</p>	
14	<i>Моя Родина – Россия!</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Познакомить с символикой страны.</p> <p>2. Дать первые представления о важности символики, ее отличиях.</p> <p>3. Познакомить с Президентом посредством рассматривания фото.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Формирование первичных представлений о родной стране (название родного поселка, района, региона).</p> <p>2. Развивать понимание своей причастности к жизни поселка, региона, страны.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Поощрение детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</p> <p>2. Воспитывать желание брать на себя главенствующую роль в игре.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине через игры, беседы.</p>	
15	<i>Зима. Явления природы. Человек.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как наступление зимы меняет жизнь растений, животных, человека.</p> <p>2. Дать первые представления об экосистемах и климатических зонах.</p> <p>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности при играх со снегом, льдом.</p> <p>4. Активизировать речь детей и</p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников:</b></p> <p>1. Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи».</p> <p>2. Конкурс «Лучшая зимняя постройка группы»</p> <p><b>Деятельность с детьми и</b></p>

		<p>обогащать ее художественными образами.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет снег, дует ветер, метель, пасмурно, становится холоднее.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и неживой природы.</li> <li>3. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</li> <li>4. Развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом.</li> <li>2. Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы в зимний период времени года.</li> <li>3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> <li>4. поощрять детей жить дружно, уважать товарищей, людей с ОВЗ.</li> </ol>	<p><b>сотрудниками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодние утренники.</li> </ol>
16	<p><i>Зима. Растительный и животный мир.</i></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в зимний период времени, зимовке зверей.</li> <li>2. Совершенствовать представления детей о жизни растений в зимний период времени.</li> <li>3. Создать условия для самостоятельного получения детьми знаний о состояниях воды.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p>	

		<p>1. Создавать условия для развития познавательной активности у детей посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать интерес к диалоговому общению посредством рассматривания сюжетных картин.</p> <p>3. Способствовать развитию плавности речи.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</p> <p>2. Приобщать детей к художественной литературе через разучивание стихотворений.</p> <p>3. Формировать у детей интерес к искусству.</p>	
17	<i>Новый год, Рождественские праздники</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Совершенствовать исполнение танцевальных движений.</p> <p>2. Формировать умение компоновать предметы на плоскости (создавать картинку).</p> <p>3. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах и в быту.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Организовать наблюдение за птицами в зимний период, заботиться о них (кормить, сделать кормушку).</p> <p>2. Развивать монологическую речь детей посредством составления описательных рассказов, рассказов по памяти, разучивания колядок.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитание интереса к труду человека в зимний период времени.</p> <p>2. Воспитывать интерес к традициям семьи во время новогодних каникул.</p> <p>3. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам поведения в обществе.</p>	<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников:</b></p> <p>1. Рождественские посиделки в группах.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению новогодних утренников.</p>

<p>18 19</p>	<p><i>Юные изыскатели</i></p>	<p><b>Образовательные:</b>  1. Формировать умение фиксировать увиденное (схематически).  2. Формировать у детей представления о воде, песке, магнетизме, воздухе.  3. Развивать умение логически излагать свои мысли и идеи.</p> <p><b>Развивающие:</b>  1. Развивать у детей умственные способности, мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.  2. Развивать социально-личностные качества: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.  3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил техники безопасности при проведении экспериментов.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  1. Воспитывать любознательность.  2. Стремление участвовать в играх с элементами соревнования.  3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, самостоятельность.</p>	<p><b>Проведение открытых мероприятий с участием родителей «Юный изыскатель»</b> (все возрастные группы)</p> <p><b>Проектная деятельность</b>  «Песок» (3-4 года),  «Царица Вода» (дети 4-5 лет),  «Воздух» (5-6 лет),  «Я – маленький профессор» (дети 6-7 лет)</p>
<p>20</p>	<p><i>Осторожность – лучший спасатель!</i></p>	<p><b>Образовательные:</b>  1. Объяснять детям о важности служб: скорая помощь, МЧС, полиция.  2. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественных местах.  3. Закреплять умение называть свою фамилию, имя, отчество, адрес, номер телефона.</p> <p><b>Развивающие:</b>  1. Расширять представления детей о способах правильного взаимодействия с животными.</p>	<p><b>Игра-соревнование по безопасности</b> (все возрастные категории)</p>

		<p>2. Дать первые представления об уходе за больным.</p> <p>3. Продолжать развивать умение работать совместно, коллективом.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к людям героических профессий.</p> <p>2. Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни и соблюдении правил безопасности в быту.</p> <p>3. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельной деятельности, в играх со сверстниками.</p>	
21	<i>Недели спорта и здоровья</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>2. Формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>3. Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Продолжать развивать представления детей о зимних видах спорта посредством знакомства с понятием зимние Олимпийские и параолимпийские игры.</p> <p>2. Развивать двигательную активность посредством игр на свежем воздухе.</p> <p>3. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2. Способствовать получению детьми радости от двигательной активности.</p> <p>3. Воспитывать у детей</p>	<b>Развлечение «День здорового образа жизни»</b> (все возрастные категории детей)



		уважительное отношение к спортсменам.	
22	<i>Неделя профессий</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</li> <li>2.Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям.</li> <li>3.Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>2.Развивать коммуникативные навыки, связную речь, воображение, любознательность, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</li> <li>2.Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</li> </ol>	<b>Квест-игра «Путешествие в мир профессий».</b>
23	<i>Защитники отечества</i>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать доступные пониманию детей представлений о государственных праздниках.</li> <li>2. Продолжать формировать представления о профессиях, отвечающих за безопасность страны.</li> <li>3. Знакомить с произведениями искусства военной тематики.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма посредством подвижных и малоподвижных игр.</li> <li>2. Формировать первичные умения действий в опасной ситуации.</li> <li>3. развитие фонематического</li> </ol>	<p><b>Квест:</b> «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст)</p> <p><b>Выставка художественного творчества:</b> «Наша Родина под защитой!» (дети 3-8 лет)</p>

		<p>слуха и памяти, посредством разучивания стихотворений.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к службе в армии РФ.</li> <li>2. Воспитывать уважительное отношение к военным, ветеранам.</li> <li>3. Формировать интерес к рассматриванию энциклопедий.</li> </ol>	
24	<i>Транспорт</i>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления о видах-транспорта, его назначении.</li> <li>2. Формирование элементарных математических представлений посредством установления равенства (неравенства) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отучаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</li> <li>3. Уточнение представлений детей о назначении светофора и работе полицейского.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</li> <li>2. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке.</li> <li>3. Развивать умения рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</li> <li>2. Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.</li> <li>3. Формирование предпосылок</li> </ol>	<p><b>Развлечение по ПДД</b></p> <p><b>Проектная деятельность совместно с семьями воспитанников «Водный транспорт», «Специальный транспорт», «Воздушный транспорт», «Специальный транспорт»</b></p>

		ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	
25	<i>Неделя Инклюзии</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.</li> <li>2. Формирование общей культуры воспитанников.</li> <li>3. Развивать у детей терпимость, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать толерантность и равноправное отношение к детям инвалидам.</li> <li>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</li> </ol>	
26 27	<i>Весна. Явления природы. Человек.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о том, как изменяется жизнь человека с наступлением тепла (одежда, обувь, работа).</li> <li>2. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</li> <li>3. Продолжать формировать понимание государственных праздников РФ.</li> <li>4. Обогащать представления детей об экосистемах и климатических зонах</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки</li> </ol>	<b>Выращивание саженцев для благоустройства территории учреждения</b>

		<p>создания сюжетных композиций на заданные темы.</p> <p>2. Формировать представления о важности здоровья для человека.</p> <p>3. Расширять представления детей об орудиях труда человека, необходимых в осенний период времени.</p> <p>4. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живой и не живой природы.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>2. Воспитывать умение самостоятельно одеваться, желание следить за внешним видом (своим и окружающих, делать корректные замечания).</p> <p>3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
28	<i>Весна. Растительный мир.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о пользе продуктов сельского хозяйства.</p> <p>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</p> <p>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</p> <p>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</p> <p>3. Развитие интереса к различным видам игр.</p>	

		<p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</li> <li>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> </ol>	
29	<i>Весна. Животный мир.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных в весенний период времени.</li> <li>2. Дать понимание отличия жизни домашних и диких животных в весенний период времени.</li> <li>3. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение классифицировать животных по различным принципам: окрас, питание, место жительства и т.д.</li> <li>2. Развивать представления об опасности, которую представляют животные.</li> <li>3. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание помочь ближнему.</li> <li>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к животным.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность в самообслуживании и уходе за ближними.</li> </ol>	
30	<i>Неделя космоса</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной.</li> </ol>	

		<p>2. Дать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса.</p> <p>3. Упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю.», «Я считаю.», «Мое мнение...» и т.д., развивать умение составлять рассказы, используя полученные ранее знания, активизировать словарь детей.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развивать социально-личностную сферу ребенка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей.</p> <p>2. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>3. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>1. Воспитывать чувство гордости за своих соотечественников – первых покорителей космоса.</p> <p>2. Воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку.</p>	
31	<i>Неделя инклюзии</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <p>1. Учить видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.</p> <p>2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>1. Развитие индивидуальных</p>	

		<p>способностей и творческого потенциала.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей положительного отношения к сверстникам с особыми потребностями.</p>	
32 33	<i>День Победы</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление знаний о Российской армии.</li> <li>2. Знакомство с творчеством людей искусства, уделяющим внимание войне, армии.</li> <li>3. Формировать умение составлять план рассказа и соответствовать ему, умение работать со схемами.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внимания детей и взрослых к художественной литературе военной направленности.</li> <li>2. Формировать представления о памятных датах РФ.</li> <li>3. Обогащать активный словарь детей словами: «памятник», «ветеран», «читать», «гордость», «честь», «отчизна» и т.д.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов, ветеранам.</li> <li>2. Вызвать желание принять участие в торжественном шествии.</li> <li>3. Воспитывать патриотизм, интерес к истории родной страны.</li> </ol>	<p><b>Праздник «День Победы»,</b>  <b>Участие детей в поселке празднике посредством организации шествия детей старшего дошкольного возраста «Бессмертный полк»</b></p>
34	<i>Семьеведение</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать речь через составление рассказа по образцу, по схеме.</li> <li>2. Продолжать развивать умение точно описывать предмет и ситуацию, высказывать предположения, аргументировать свою точку зрения.</li> <li>3. Знакомство детей с творчеством людей искусства на заданную тему.</li> </ol>	<p><b>Выставка детских работ «Скоро в отпуск»</b></p>

		<p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие желания сохранять свое здоровье (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом, закаляться).</li> <li>2. Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои потребности и желания, принимать во внимание просьбы взрослых, умение находить компромиссы.</li> <li>3. Развитие фантазии, творческих способностей, воображения.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основ экологической культуры посредством соблюдения правил поведения на природе.</li> <li>2. Воспитывать умение дослушивать собеседника до конца, не перебивать.</li> <li>3. Воспитывать умение видеть прекрасное в обычном.</li> </ol>	
35	<i>Лето. Явления природы, человек.</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и закреплять представления детей о том, как лето меняет жизнь человека.</li> <li>2. Обогащать представления детей летних видах спорта.</li> <li>3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил безопасности на воде, на природе.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение видеть в природе изменения: идет дождь, пасмурно, жарко, греет солнце.</li> <li>2. Закреплять представления о временах года.</li> <li>3. Развивать двигательную активность детей.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать умение следить за внешним видом, подбирать одежду согласно температуре воздуха.</li> <li>2. Воспитывать бережное и уважительное отношение к</li> </ol>	<b>Благоустройство территории учреждения с привлечением семей воспитанников</b>



		животным. 3. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	
36	<i>Лето животный и растительный мир</i>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать, совершенствовать, закреплять представления о сельском хозяйстве.</li> <li>2. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.</li> <li>3. Формировать понимание опасности употребления в пищу грязных овощей и фруктов, опасности при общении с животными.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представления о вреде и опасных свойствах отдельных видов растительного мира.</li> <li>2. Развивать умение классифицировать предметы и объекты живого мира.</li> <li>3. Развитие интереса к различным видам игр на свежем воздухе.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке.</li> <li>2. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Содействовать общению детей с знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> </ol>	

Заместитель директора

по воспитательной работе ДО

В.А. Осина

### II.3. Режим дня, учебный график

*режим дня составлен на теплый и холодный период при 12-часовом пребывании детей с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной образовательной программой МКОУ Андринская СОШ (дошкольное образование)*

Утвержден:  
Приказом директора МКОУ  
«Андринская СОШ»  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

**Режим дня воспитанников  
муниципального бюджетного общеобразовательная школа»  
на 2022-2023 учебный год  
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Длительность</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Утренний круг	0:20	8:10	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:30	9:00
Игры, кружки (ДОД), игры-занятия, занятия со специалистами ( <i>с расчетом 1-игра занятие не более 30 минут</i> )	1:30	9:00	10:30
Второй завтрак, гигиенические процедуры	0:20	10:30	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1:30	10:50	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном (слушание музыки для релаксации), дневной сон	2:30	13:00	15:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия, гигиенические процедуры	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, игры-занятия, занятия со специалистами ( <i>с расчетом 1-игра занятие не более 30 минут</i> )	0:50	15:50	16:40
Вечерний круг	0:10	16:40	16:50
Уплотненный полдник, дежурство	0:20	16:50	17:10
Подготовка к прогулке, прогулка*, уход домой	1:50	17:10	19:00

- В случае неблагоприятных метеорологических условий прогулка заменяется динамическим часом и индивидуальной (подгрупповой) работой с детьми, творческой деятельностью.

**Примечание:** режим дня составлен в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, ЭМ. Дорофеевой, с учетом требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20.

### Годовой учебный график

№ п/п	Наименование	Норма
1	Количество возрастных групп	1 группы
2	Начало учебного года	01.09.2022г.
3	Окончание учебного года	31.05.2023г.
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
5	Продолжительность учебного года	36 недель
6	Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.05
7	Режим работы ОУ в учебном года	7-19 (12 часов)
8	Режим работы ОУ в летний оздоровительный период	7-19 (12 часов)

**Примечание:** в дни зимних каникул и в летний оздоровительный период дети посещают ОУ, непосредственно образовательная деятельность проводится только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

#### II.4. Расписание непрерывной-образовательной деятельности

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Подготовительная к школе группа «Бусинки»</b>	9:10-9:30 Рисование 9:40-10:10 Физкультура	Основы грамотности Математика Лепка/аппликация	Музыка – 9:10 Математика Физкультура на свежем воздухе	Физкультура – 9:10 Рисование Музыка – 15:50	Развитие речи Основы науки и естествознания

## II.5. Перспективный план по разделу «Безопасность»

### Перспективное планирование

#### По ОБЖ, ПДД, Пожарной безопасности и Валеологии (ЗОЖ)

Неделя	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с семьёй
<b>Сентябрь 2022</b>	<b>Неделя ОБЖ</b> Беседа: «Служба 112 всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 112, 103 Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных служб.	Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.	Оформление раздевалки к началу учебного года
	<b>Неделя ПБ</b> «Не шали с огнем!» Цель: знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами. Дать элементарные навыки при обращении при пожаре.	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Консультация «Спички детям - не игрушка»
	<b>Неделя ПДД</b> Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по закреплению ПДД	Настольно - ролевые игры за столом по ПДД с макетом «Городок» Игровые ситуации: «Стоп дорога». Подвижная игра «Светофор»  В течении года	Консультация «Правила поведения детей и взрослых в общественном транспорте»
	<b>Неделя ЗОЖ</b> Развлечение	С/И «Айболит» Цель: уметь оказать	Организационное собрание.

	«Как стать Неболейкой» Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.	себе и другим людям элементарную помощь	Консультация «Советы доктора»
<b>Октябрь 2021</b>	<b>Неделя ОБЖ</b> Беседа: Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Цель: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах	С/игра «В лесу». Цель: способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.	Листовка для родителей
	<b>Неделя ПДД</b> «Школа пешеходных наук» Игры за столом со счетными палочками сделать по образцу предмет (машина) Цель: Ознакомление с ПДД и поведения в общественном транспорте. Развитие мелкой моторики кисти рук.	Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета». Сюжетно - ролевая игра: «Автобус».  Пятиминутка о ПДД «Как и где нужно переходить улицу», «Какие цвета у светофоров».	Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок «Светофор – наш друг».
	<b>Неделя ПБ</b> «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем!» Цель: дать детям понятие, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Закрепить у детей знания безопасного обращения с огнем и пожароопасными предметами, правила поведения во время пожара.	Чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Н. Толстого Дидактические игры «Что пригодиться на пожаре», «Что не пригодиться на пожаре» Цель: посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной	Памятка для родителей

		профессии	
	<p><b>Неделя ЗОЖ</b> Беседа «Гигиена тела. Правила личной гигиены» Цель: Формирование у детей представления значимости сознательного отношения к своему здоровью. Развивать гигиенические навыки, умение разграничивать предметы личной гигиены и общего пользования.</p>	Игра малой подвижности «Лови, бросай, предметы гигиены называй» Цель: закрепление знания детей о предметах гигиены	
<b>Ноябрь 2021</b>	<p><b>Неделя ПБ</b> «Юные изыскатели» Цель: закрепить представление о свойствах воды, дать понять детям, что водой тушат пожар.</p>	Д/и «Тонет- не тонет» Рассматривание картинок, на которых изображено тушение пожара. П/и «Потуши огонь» Чтение худ. литературы «Кошкин дом»	Памятка для родителей по ПБ.
	<p><b>Неделя ЗОЖ</b> <b>Беседа</b> «Зубы – зеркало здоровья» Цель: расширить знания детей о зубах.</p>	Д/и «Что можно кусать зубами?» Цель. Развивать умение детей устанавливать положительное и отрицательное влияние на зубы продуктов, употребляемых в пищу С.Р.И «На приеме у стоматолога»	<b>Памятка «Как сохранить здоровье зубам»</b>
	<p><b>Неделя ОБЖ</b> Беседа «Когда нельзя слушаться старших» Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми.</p>	Д/и "Можно-нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек» Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать	Беседа «Если в дверь стучит чужой». Цель: формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим»

		и оценивать опасность	
	<p><b>Неделя ПДД</b> «Осторожно: Зимняя дорога» Закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера, дать понятия детям о дорожном знаке «Дети»</p>	Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой», «Что должен знать шофер», Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина», «Скорая помощь»	Листовка «Осторожно, гололёд!»
Декабрь 2021	<p><b>Неделя ОБЖ</b> Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту</p>	Д/игра: "Опасно -не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации.	Беседа с родителями «Расскажите детям об опасностях, которые могут их подстергать дома»
	<p><b>Неделя ЗОЖ</b> «Сбережём наши глазки» (работа по здоровьесбережению) Цель: В доступной форме познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; дать представление о том, что глаза являются одними из главных органов чувств человека.</p>	Выполнение упражнений Гимнастика для глаз	Информация для родителей «Здоровье глаз»
	<p><b>Неделя ПБ</b> Беседа: «Огонь -друг или враг» Цель: уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила</p>	Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». С/р. игра «Юные пожарные» Цель: Формирование	Папки-передвижки «Пожарная безопасность в Новогодние праздники»



	поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки	у детей целостного представления о пожарной безопасности	
	<b>Неделя ПДД</b> «Знай правила дорожного движения» - подготовительная к школе группа	Проведение развлечения для детей 6-7 лет	Привлечении родителей к участию в мероприятиях по предупреждению ДТТ (игры, конкурсы, экскурсии, пропагандистские акции и т.д.)
<b>Январь 2022</b>	<b>Неделя ОБЖ</b> «Замерзшая речка совсем не каток». Цель: закреплении правил поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Просмотр отрывка мультфильма «Дядя Степа милиционер»,	Консультация «Осторожно тонкий лёд»
	<b>Неделя ПБ</b> Загадывание загадок про электробытовые приборы. Закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар»- Предостережечь от несчастных случаев в быту. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	Памятка «Электробезопасность для детей»
	<b>Неделя ЗОЖ</b> «Осторожно, сосульки» Цель: формировать представления детей об опасностях сосулек, свисающих с крыш, о том, что нельзя кушать снег.	Наблюдение за сосульками во дворе детского сада. Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки» Подвижная игра «Зимняя зарядка» Творческая деятельность «Сосульки»	Буклет для родителей «Осторожно, сосульки!»
	<b>Неделя ПДД</b> Беседа «Правила безопасного поведения в транспорте» Цель: напомнить правило	Настольная игра «Разложи по картинкам транспорт» Сюжетно - ролевая	Памятка для родителей «Безопасность детей на улице и дома»

	о поведения в транспорте, чем полезен транспорт. Разыгрывать конкретные ситуации. Освоение предметной ситуации речевого поведения.	игра «Автобус» с крупным строительным материалом.	
<b>Февраль 2022</b>	<b>Неделя ПДД</b> «Как транспорт людям помогает» Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (Снегоуборочная, скорая, пожарная). Формировать у детей представление о том как машины помогают людям, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера	Ситуация общения: «Если стоишь на остановке», «Поезд», «Что я знаю о моем любимом транспорте». Загадывание загадок о транспорте. Конструирование «Светофор». Ситуация общения: Расскажи, что видел на улице». Игры-имитация «Я-пешеход», «Я-машина»	Беседа родителей о соблюдении правил дорожного движения. Листовка «Дорога в зимний период»
	<b>Неделя ОБЖ</b> Беседа «Учимся правильно вызывать пожарных» Цель: систематизация ранее приобретенных знаний – об огне и пожаре. В практической ситуации выяснить правильные действия в случае возникновения пожара	Д/И «Вызови пожарных» Цель: формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи	Консультация «Осторожность – наш друг!»
	<b>Неделя ЗОЖ</b> «Неделя спорта и здоровья» Цель: познакомить детей с некоторыми видами спорта: футбол, баскетбол и т.д. Привить любовь к двигательной активности.	Просмотр фрагментов выступления спортсменов из зимней олимпиады. П/и «Море волнуется...», П/и «Что мы делали не скажем. А покажем»	Беседа «Здоровье ребёнка в ваших руках»
<b>Март 2022</b>	<b>Неделя ОБЖ</b> Беседа «Домашние животные	Д / игра "Что такое хорошо и что такое плохо"	Консультация «Для чего нужны домашние животные детям»

	<p>тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.</p>	<p>Цель: учить детей отличать хорошее ее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни</p>	<p>Консультация «Осторожно, бездомные собаки»</p>
	<p><b>Неделя ПДД</b> Наблюдение за проезжающим транспортом. Заучивание стихотворения про светофор С. Прокофьева «Мой светофор» Цель: развивать наблюдательность и уточнить внешний вид транспорта.</p>	<p>П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем»,  Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С. Прокофьева «Мой светофор» Дидактическая игра: «Угадай на чем повезем», «Собери машину»</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению «зебры» и дорожных знаков.</p>
	<p><b>Неделя ПБ</b> Дидактическая игра: «Выбери нужное» Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности</p>	<p>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо» Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.</p>	
	<p><b>Неделя ЗОЖ</b> «Весна. Человек» Беседа «Какие мы внутри?» Цель: Познакомить детей с основными органами человеческого организма (мозг, сердце, легкие, желудок, их названиями,</p>	<p>Упражнение «Медленно – быстро» (определить биение сердца, эксперимент с воздушным шариком, эксперимент с трубочкой, дыхательная гимнастика «Подуй на</p>	<p>Листовка для родителей «Осторожно, гололёд!»</p>

	расположением и функциями	салфетку»	
<b>Апрель 2022</b>	<b>Неделя ПДД</b> «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: продолжать познакомить детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.	1. Чтение художественных произведений. В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зеленые круги. 5. С/р игра «Водители». 6.Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы	Привлечь родителей к участию в проектной деятельности «Знаки дорожного движения».
	<b>Неделя ЗОЖ</b> Беседа «Органы чувств» Цель: закрепить знания об органах чувств. Уточнить, какое значение для человека имеют слух, зрение, вкус обоняние и осязание в познании мира	Д/игры: «Скажи тихо, громко», «Не пропусти свой звук», «Определи по вкусу»	
	<b>Неделя ОБЖ</b> «Осторожно-лекарство» Цель: дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.	Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное» Продуктивная деятельность Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение Е. Шкловской «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».	Буклеты для родителей «Как избежать беды»
	<b>Неделя ПБ</b>	Картинки с изображением животных. Потешка «У кошки – котёнок, у утки- утёнок...»	

		Пальчиковая игра «Котята» Творческая деятельность “Веселая ферма” Д.И. Подбери пару (мама и детеныш”	
<b>Май 2022</b>	<b>Неделя ОБЖ</b> Беседа «Причины пожара в лесу» Цель: дать представление о роли леса в жизни человека; - объяснить причины и последствия лесных пожаров; - сформировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага лесного пожара.	Игра «Да- Нет» Цель: закрепить знания детей о причинах лесных пожаров	Конкурс тематических поделок Буклет «Сохраним лес от пожаров!»
	<b>Неделя ПБ</b> «Лето. Явления природы» Ситуативный разговор "Если на улице гроза и сильный ветер" Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.	Посмотреть видеосюжеты о том какие последствия могут быть во время грозы	<b>Памятки для родителей</b> “Осторожно, вода!”
	<b>Неделя ПДД</b> «Лето. Человек» «Мой друг – велосипед» Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде	Игровая ситуация «Едем на велосипеде в гости» - вспомнить правила перехода с велосипедом проезжей части	<b>Ситуация общения</b> «Как я перехожу улицу с мамой».
	<b>Неделя ЗОЖ</b> Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик». Цель: формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения	Игра: «Познай себя». Цель: уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму. Рассматривание плаката: «Тело человека». Цель: продолжать	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.

		формировать элементарные представления о строении тела человека.	
--	--	--	--

## II.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема встречи, цель	Работа с родителями	Предварительная работа педагога и детей.
Сентябрь	НОД: « <b>Овощи и фрукты и их полезные свойства</b> ». Цель: формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Интервью детей о: «Здоровый образ жизни»	Конкурс презентаций: « <b>Бактерии и витамины</b> ». Развлечение. Мастер – класс: Самая лучшая информация в виде презентация « <b>Бактерии и витамины</b> ». (Защита презентаций).	Развлечение. Мастер – класс: «Самая лучшая информация в виде презентация: « <b>Бактерии и витамины</b> ».
Октябрь	НОД: « <b>Кто спасет лес?</b> » Цель: развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.	Конкурс на самую лучшую презентацию: « <b>Что растет в лесу</b> ». (Травы, ягоды, грибы) Развлечение – круглый стол: « <b>Здоровый образ жизни</b> ».	Подготовка развлечения. Презентация с интервью детей: « <b>Полезные свойства</b> ».
Ноябрь	День матери: « <b>Поделки и приглашительные</b> ». Цель: Развитие наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средства рисунка.	Развлечение, совместно приготовленное с родителями.	Развлечение, совместно приготовленное с родителями.
Декабрь	НОД: « <b>День медведя</b> ». Цель: расширить и систематизировать знания детей о	Развлечение – мастер –класс: « <b>Медведь</b> ». (С использованием разного материала).	Подготовка к развлечению: конспект, маски, украшение группы.

	животном –медведе.		
<b>Январь</b>	НОД: <b>«Коляда»</b> . Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Конкурс на самую лучшую колядку. Развлечение с участием родителей.	Разработка развлечения. 1 Украшение группы к развлечению.
<b>Февраль</b>	Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: дорогие мужчины и мальчики <b>«С днем защитника Отечества»</b> . <b>«Рыцарский турнир»</b> . Цель: Развитие инициативы, организаторских способностей.	Поздравления от девочек и мам. Развлечение: <b>«День защитника Отечества»</b> . Конкурс: <b>«Мы любим с папой...»</b> . (Составить рассказ о папе).	Развлечение: <b>«День защитника Отечества»</b> . Украшение группы. Подготовка атрибутов к развлечению. Совместная подготовка к вечеру с музыкальным руководителем.
<b>Март</b>	Беседа, активная деятельность, творческая деятельность: <b>«Весна пришла»</b> . Цель: Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.	Конкурс-выставка: <b>«Мы вместе с мамой...»</b> . Поздравления от мальчиков и пап. Развлечение: <b>«Девочки вперед!»</b> .	Развлечение: <b>«Девочки вперед!»</b> . Совместная подготовка к вечеру с музыкальным руководителем.
<b>Апрель</b>	НОД: <b>«Звени, звени, Златая Русь»</b> . Презентация Цель: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических	Мастер – класс: <b>«Флаг России»</b> . (С использованием разного материала) Конкурс: <b>«Герои России»</b> . (Презентация)	Подготовка к мастер –классу Презентация. Разучивание слов. Совместная подготовка к вечеру с музыкальным



	чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.		руководителем.
<b>Май</b>	Разучивание стихов, песен. Интервью детей к презентации «Скоро в школу» Цель: продемонстрировать родителям достижения детей.	<b>Прощальный бал</b> Помощь в подготовке помещения.	Подготовка памятных работ с рисунками детей. Подготовка презентации.

## Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	- Оформление семейных паспортов, сведений о родителях - Анализ семей по социальным группам (полные, неполные) - Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет» - Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»
Октябрь	- Консультация «Всё о развитии детской речи» - Консультация. «Здоровье детей – в наших руках» Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок «Светофор – наш друг».
Ноябрь	Консультация «Опасность на улице»; Листовка «Осторожно, гололёд!» Памятка «Как сохранить здоровье зубам»
Декабрь	- Привлечение родителей к зимним постройкам на участках - Организация и проведение новогодних подарков. - Консультация «Осторожно тонкий лёд» - Консультация «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»
Январь	- поделки «Новогодние и рождественские праздники» - Листовка «Дорога в зимний период» - Памятка «Электробезопасность для детей»
Февраль	- Памятки для родителей «Ребенок и компьютер: за и против» - Выпуск газеты для родителей на тему: «Наши папы хороши» - Консультация «Осторожно гололёд» - Беседа «Осторожность наш друг»
Март	- Консультация «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» - Фотовыставка «Моя милая мамочка» Консультация «Осторожно, бездомные собаки»
Апрель	- Буклеты для родителей «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» - Памятки-буклеты для родителей «Всей семьей на стадион» - Фотовыставка «Наши дела».
Май	- Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее» - Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ. - Консультация «Охрана жизни детей - ответственность родителей». - Подготовка и проведение выпускного вечера

**Перспективное планирование  
По ОБЖ, ПДД, Пожарной безопасности и Валеологии (ЗОЖ)**

**I. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ  
ПАРТНЕРАМИ**

Социальный партнер	Месяц	Планируемая совместная деятельность
«Центроспас-Югория»	Октябрь	Познавательная викторина с включением спортивных игр
	Март	Веселые старты с пожарными атрибутами
	2 раза в течение года	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации
	Апрель	Тематический досуг: «Как мы боремся с огнем» (старший дошкольный возраст)
«Детская школа искусств»	Февраль	Экскурсия «Знакомство с профессиями и жанрами живописи»
Библиотека	Декабрь	Викторина «Права человека»
	Январь	Познавательная беседа с просмотром видеоролика «Блокадный Ленинград»
	Май	Флешмоб «День государственного флага РФ»
	Июнь	Конкурс стихов А.С. Пушкина приурочен к «Дню русского языка – Пушкинскому дню России»
	Июль	Совместно организованный праздник «День дружбы»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы (ППРС)**

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группе обозначены центры: сенсорный, центр песка и воды, строительный, игровой, творческий.

Наполняемость центров активности варьируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием и постоянно дополняется новыми игрушками, играми и дидактическими пособиями.

Дети имеют свободный доступ к материалам и оборудованию, расположенному в центрах активности.

Также в группе имеется место для отдыха, где дети могут сидя на мягком диване или кресле посмотреть иллюстрации книг или поиграть в настольные игры; место для группового сбора, где проводится большая часть бесед с детьми и чтение сказок в естественной обстановке. Место для приема пищи представлено столами с регулирующимися по высоте ножками и стульями.

### III. 2. Материально-техническое обеспечение группы

Помещение	Оснащение
<b>Групповое помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллажи для игрового материала</li> <li>• Ковры</li> <li>• Столы</li> <li>• Стулья</li> <li>• Стол письменный</li> <li>• Стул</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Дезар</li> <li>• Увлажнитель воздуха</li> <li>• Кварцевая лампа</li> <li>• Игровой материал представлен в таблице в оснащения центров активности</li> </ul>
<b>Буфет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кухонный гарнитур</li> <li>• Стол для раздачи</li> <li>• Кастрюли</li> <li>• Чайники</li> <li>• Масленки</li> <li>• Столовая посуда</li> <li>• Бак для замачивания посуды</li> <li>• Ведро для отходов</li> <li>• Таз для мытья столов</li> <li>• Мерный стакан</li> </ul>
<b>Спальня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровати индивидуальные</li> <li>• Шкаф для хранения постельного белья</li> </ul>
<b>Комната приема детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ячейки для одежды</li> <li>• Сушильный шкаф</li> <li>• Скамьи</li> <li>• Шкаф для одежды взрослых</li> <li>• Стол письменный</li> <li>• Дезинфектор</li> <li>• Индивидуальные одноразовые маски</li> <li>• Информационный центр для родителей</li> </ul>
<b>Туалет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раковины для детей</li> <li>• Унитазы</li> <li>• Шкафы для полотенец</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для инвентаря</li> <li>• Душевой поддон</li> <li>• Тазы для уборки и мытья игрушек</li> </ul>
--	---

Наполняемость центров активности в групповом помещении

Центр активности	Наполняемость
<b>Сенсорный и развития речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковер</li> <li>• Стеллажи для хранения пособий</li> <li>• Контейнеры пластиковые для хранения мелкого материала</li> <li>• Сенсорные мешочки</li> <li>• Массажные мячики</li> <li>• Коктейльные трубочки (одноразовые)</li> <li>• Воздушные пузыри</li> <li>• Комплекс артикуляционной гимнастики</li> </ul>
<b>Центр песка и воды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж для хранения инвентаря и материалов</li> <li>• Стол для рисования песком с подсветкой</li> <li>• Ящик с песком и мелкими игрушками</li> <li>• Тазы разного размера</li> <li>• Коктейльные трубочки (одноразовые)</li> <li>• Мелкие игрушки</li> <li>• Игровой модуль «ванная для куклы»</li> <li>• Подносы</li> <li>• Емкости для набора воды</li> <li>• Фильтры для воды</li> <li>• Пипетки</li> </ul>
<b>Строительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж с ящиками для хранения мелкого конструктора</li> <li>• Стеллаж с полками для хранения крупного конструктора</li> <li>• Ковер</li> <li>• Конструктор Лего «Полицейский участок»</li> <li>• Конструктор Лего «Пожарная часть»</li> <li>• Конструктор Лего «Зооферма»</li> <li>• Деревянный конструктор</li> <li>• Строительные инструменты</li> </ul>

<b>Игровой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект мягкой мебели</li> <li>• Стеллажи для игрушек</li> <li>• Игровой модуль «Больница»</li> <li>• Кукольные коляски</li> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Куклы в ассортименте</li> <li>• Машинки в ассортименте</li> <li>• Специальный транспорт</li> <li>• Игровой модуль «Автопарковка»</li> <li>• Игровой модуль «Магазин»</li> </ul>
<b>Творческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол для рисования</li> <li>• Краски акварель</li> <li>• Краски гуашь</li> <li>• Бумага для рисования разной формы</li> <li>• Кисти разного размера и фактуры</li> <li>• Клеенки для творчества</li> <li>• Фартуки и нарукавники</li> <li>• Карандаши</li> <li>• Фломастеры</li> <li>• Клей ПВА</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>

### **III.3. Информационно - методическое обеспечение**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
3. Парциальная образовательная программа «Юный эколог». Автор: С.Н. Николаева
4. Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
5. Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (2-7 лет)
6. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева



#### 4. Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День солидарности по борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	7 сентября – Международный день чистого воздуха для голубого неба. 20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности. 11 сентября - Всемирный день папы.
	18 сентября – Фестиваль народного творчества «Поет село родное»		17 сентября – Проводы лебедя. 19 сентября – День кедра	
	18 сентября – День рождения школы. МКОУ «Андринская СОШ» 20 сентября – Флаг ХМАО.		Осенний праздник «Осенины» - 14 сентября	
Октябрь	4 октября – День образования Гражданской обороны.	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – Всемирный день учителя.	4 октября – День защиты животных.	1 октября – Международный день пожилых людей. 8 октября – День солнечных улыбок. 17 октября – День посиделок при свечах. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
			5 октября – Экологическая безопасность.	
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	21 ноября - Всемирный день телевидения.	12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день

				толерантности.
	5 ноября – Новое возрождение поселка Андра			
				18 ноября – День рождения Дед Мороза 13 ноября – всемирный день доброты. 22 ноября – День сыновей.
Декабрь	3 декабря – День неизвестного солдата. 10 декабря – Международный день прав человека. Единый урок «Права человека». 12 декабря – День конституции РФ.		1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок.	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки
			13 декабря – День медведя	4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
	Новый Год			
Январь	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944.			11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
			15 января – Праздник лосося	
Февраль	20 февраля – Всемирный день родного языка 23 февраля – День защитника отечества.	8 февраля – День российской науки.	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	
	1 марта – Всемирный день иммунитета. 18 марта – День воссоединения Крыма и России.	23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	8 марта – Международный женский день. «Лучшая мама»
Март	4 марта – Всемирный день математики. Неделя математики			
			5 марта – Праздник угощения луны «Талац пори». 26 марта – Медвежьи игрища.	
				7 марта – День бабушек. 20 марта – Международный день счастья 25 марта – День

				добрых дел
Апрель	12 апреля – День космонавтики	18 апреля – День скорой помощи 7 апреля – Всемирный день охраны здоровья 23 апреля – Всемирный день книги.	1 апреля – Международный день птиц 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Всемирный день Земли.	18 апреля – международный день памятников 1 апреля – День смеха.
	21 апреля – День местного самоуправления, день открытых дверей.			
	30 апреля – День пожарной охраны			
			7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл»	10 апреля – День братьев и сестер.
Май	9 мая – День Победы.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 27 мая - День библиотек.	3 мая – День солнца 13 мая – Всемирный день одуванчика. 12 мая - День экологического образования.	15 мая – Международный день семьи
			30 мая – Праздник Трясогузки «Вурщих хатл».	
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.	26 июня – День рождения зубной щетки	2 июня – День здорового питания. 8 июня – Всемирный день океанов	9 июня – Международный день друзей.
	5 июня – День эколога			
Июль		16 июля – День рисования на асфальте.		30 июля – Международный день дружбы.
			7 июля – День Ивана Купала	8 июля – День семьи.
	4 июля – День рождение Октябрьского района ХМАО			13 июля – Обряд поклонения Вит ХОНУ (Празднование дня обласа).
Август	2-я суббота августа – День физкультурника. 22 августа – День государственного флага РФ.	5 августа – Международный день светофора. В гостях у светофорчика. 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День		12 августа – Международный день молодежи

		чуда своими руками.		
	9 августа – Международный день коренных народов мира.		2 августа – День олени	



